

Spis treści

WSTĘP.....	9
Rozdział 1.	
KONTEKSTY ZAANGAŻOWANIA STUDENTÓW W SZKOLNICTWO WYŻSZE	16
1.1. Czwarta rewolucja przemysłowa – istota i implikacje edukacyjne.....	16
1.1.1. Czwarta rewolucja przemysłowa – geneza i charakterystyka	16
1.1.2. Implikacje czwartej rewolucji przemysłowej dla edukacji i szkolnictwa wyższego.....	24
1.2. Neoliberalizm w szkolnictwie wyższym	30
1.2.1. Neoliberalizm – implikacje edukacyjne	30
1.2.2. Urynkowienie szkolnictwa wyższego i masowość kształcenia	34
1.2.3. Konsumeryzacja – „student jako klient”	39
1.3. Zmiana paradygmatu edukacji w dydaktyce akademickiej.....	44
1.4. Znaczenie kontekstów przemian dla zaangażowania studentów w szkolnictwo wyższe.....	55
Rozdział 2.	
TEORIE ROZWOJU I WŁĄCZANIA STUDENTÓW W SZKOLNICTWO WYŻSZE	58
2.1. Teorie rozwoju studentów	58
2.1.1. Teoria rozwoju intelektualnego i etycznego studentów William G. Perry’ego	60
2.1.2. Teoria rozwoju psychospołecznego – tożsamości studentów Arthura W. Chickeringa	63
2.1.3. Teoria rozwoju moralnego Lawrence Kohlberga	66
2.1.4. Teoria rozwoju ego Jane Loevinger	70

2.2. Teorie rozwoju dorosłych i ich funkcjonowania w szkolnictwie wyższym Arthura W. Chickeringa	74
2.3. Teoria włączenia studentów w rozwój w szkolnictwie wyższym Alexandra W. Astina	80
2.3.1. Podstawowe elementy teorii – pojęcie i założenia	80
2.3.2. Tradycyjne teorie pedagogiczne w kontekście teorii włączania studentów	82
2.3.3. Badania form włączania studentów	86
2.3.4. Zastosowania praktyczne teorii włączania studentów	88
2.4. Znaczenie teorii rozwoju i włączania studentów dla rozwijania podstaw koncepcji zaangażowania studentów w szkolnictwo wyższe	90
Rozdział 3.	
TEORETYCZNE PODSTAWY ZAANGAŻOWANIA STUDENTÓW W SZKOLNICTWO WYŻSZE	93
3.1. Pojęcie i wymiary zaangażowania studentów	95
3.2. Style i typy zaangażowania studentów i instytucji	101
3.3. Zaangażowanie studentów w koncepcjach teoretycznych i w badaniach	105
3.3.1. Zaangażowanie studentów w świetle literatury w ujęciu Vicki Trowler	105
3.3.2. Perspektywy zaangażowania studentów w ujęciu Ellia R. Kahu	110
3.3.3. Przedmioty i poziomy zaangażowania studentów w koncepcji Paula Ashvina i Debbie McVitty	115
3.3.4. Zaangażowanie studentów i uczelni w koncepcji Colina Brysona	118
3.3.5. Zaangażowanie studentów w teorii i badaniach w latach 2010–2018 w ujęciu Nicka Zepke	120
3.4. Znaczenie koncepcji teoretycznych i wyników badań zaangażowania studentów dla kierunków dalszych prac	126
Rozdział 4.	
KONCEPCJE BADAŃ ZAANGAŻOWANIA STUDENTÓW W SZKOLNICTWO WYŻSZE W UCZELNIACH USA	128
4.1. Narodowe Badania Zaangażowania Studentów – National Survey of Student Engagement (NSSE)	128

4.1.1. Geneza i rozwój koncepcji badania zaangażowania studentów	129	
4.1.2. Geneza koncepcji dobrej praktyki w kształceniu licencjackim w kontekście zaangażowania studentów	131	
4.1.2.1. Charakterystyka Siedmiu Zasad Dobrej Praktyki	131	
4.1.2.2. Skutki aplikacji zasad dobrej praktyki dla badania zaangażowania studentów	137	
4.1.3. Opracowanie Narodowych Badań Zaangażowania Studentów (NSSE) – kontekst i cele	141	
4.1.4. Narodowe Badania Zaangażowania Studentów (NSSE) do roku 2013.....	145	
4.1.5. Struktura i narzędzia Narodowych Badań Zaangażowania Studentów (NSSE) po roku 2013.....	150	
4.1.5.1. Wyzwania akademickie	151	
4.1.5.2. Uczenie się z kolegami	159	
4.1.5.3. Doświadczenia z nauczycielami akademickimi	161	
4.1.5.4. Środowisko kampusu	164	
4.1.6. Badanie Praktyk o dużym wpływie na zaangażowanie studentów (High-Impact Practices).....	167	
4.2. Badania Nauczycieli o Zaangażowaniu Studentów – Faculty Survey of Student Engagement (FSSE)	173	
4.3. Walory i mankamenty badań zaangażowania studentów	180	
4.3.1. Narodowe badania zaangażowania studentów (NSSE)	180	
4.3.2. Badania nauczycieli o zaangażowaniu studentów (FSSE).....	185	
4.4. Znaczenie badań zaangażowania studentów w szkolnictwo wyższe w USA dla podnoszenia jego jakości i efektów uczenia się studentów.....	188	
Rozdział 5.		
DOBRE PRAKTYKI W ZAKRESIE ZAANGAŻOWANIA STUDENTÓW W SZKOLNICTWO WYŻSZE.....		192
5.1. Aplikacja zasad dobrej praktyki	192	
5.1.1. Dobra praktyka wykorzystania wyników narodowych badań zaangażowania studentów (NSSE).....	192	

5.1.2. Dobre praktyki kształtowania szkolnictwa wyższego ze studentami jako partnerami w uczeniu się i kształceniu.....	200
5.2. Zasady dobrych praktyk w zakresie zaangażowania studentów.....	206
5.3. Zaangażowanie studentów – krytyczna refleksja.....	213
5.3.1. Problemy terminologiczne i metodologiczne przeprowadzanych badań	213
5.3.2. Krytyka zaangażowania studentów.....	217
5.4. Znaczenie dobrych praktyk w zakresie zaangażowania studentów dla podnoszenia jego jakości i efektów uczenia się studentów.....	222
ZAKOŃCZENIE	
– PRZYSZŁOŚĆ ZAANGAŻOWANIA STUDENTÓW	
W SZKOLNICTWO WYŻSZE	225
1. Perspektywa studentów.....	225
2. Perspektywa nauczycieli akademickich.....	231
3. Perspektywa instytucji szkolnictwa wyższego	234
4. Badania zaangażowania – perspektywy.....	239
BIBLIOGRAFIA.....	243
SPIS TABEL.....	263